

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя  
общеобразовательная школа  
(МКОУ Краснозаводская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МКОУ Краснозаводской СОШ

МКОУ Краснозаводской СОШ

Н.Б. Петрова

(протокол от 16 апреля 2024 г. № 73 )

16 апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа  
(МКОУ Краснозаводская СОШ)  
за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозаводская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Краснозаводская СОШ)
Руководитель	Петрова Наталья Богдановна
Адрес организации	662081, Красноярский край, Боготольский район, с. Красный Завод, ул. Центральная, 2
Телефон, факс	8(39157)28348
Адрес электронной почты	Kras_zavod@mail.ru
Учредитель	Администрация Боготольского района, МКУ «Управление образования Боготольского района»
Дата создания	23.12.1992 г.
Лицензия	А № 0001350 от 06.07.2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019794 от 15.12.2011 г.

Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

МКОУ Краснозаводская СОШ (далее – школа) расположена в селе Красный Завод Боготольского района Красноярского края (расстояние до г. Боготола - 40 км, расстояние до г. Ачинска – 38 км.). Село разделено рекой на две части. Школа находится на правом берегу реки Чулым. Транспортная доступность: от остановки общественного транспорта до школы - понтонный и навесной мост через реку (500 м.).

Семьи обучающихся проживают в деревянных неблагоустроенных домах частной застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

#### **Аналитическая часть**

##### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 класс - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за 2022-2023 уч. год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

#### **Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 г.**

<b>Классы</b>	<b>Количество</b>	<b>В них</b>	<b>По</b>	<b>По программам</b>
---------------	-------------------	--------------	-----------	----------------------

	классов	обучается	общеобразовательным программам	адаптированного обучения
<b>1</b>	1	4	4	0
<b>2</b>	1	3	3	0
<b>3</b>	1	7	7	0
<b>4</b>	1	6	6	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	1	7	7	0
<b>6</b>	1	8	8	0
<b>7</b>	1	9	9	0
<b>8</b>	1	8	7	1
<b>9</b>	1	12	12	0
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	1	1	1	0
<b>11</b>	1	2	2	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>1</b>

**Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (общеобразовательная школа)**

Параметры статистики	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	82	85	78	83	76
• в начальной школе	43	35	32	30	24
• в основной школе	36	46	41	49	48
• в средней школе	3	4	5	4	4
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					
• в начальной школе	0	0	0	0	0
• в основной школе	0	0	0	0	1
• в средней школе	0	0	0	0	0
Не получили аттестат					
• об основном общем образовании	3	0	2	2	1
• о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	0	1	0	0	0
• в средней школе	0	0	0	0	0

**Сведения о количественном составе обучающихся разных уровней за пять лет обучения (обучение по адаптированным программам)**

Структура контингента	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023
Начальная школа	1	0	0	0	1	0
Основная школа	4	4	3	3	1	1
Всего по ОУ	5	4	3	3	2	1

**Вывод:** из таблицы видно, что количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, на конец 2023 года уменьшилось. Психолого-педагогический консилиум школы ведет постоянную усиленную консультационную помощь детям, родителям и педагогам по созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; оказывает методическую и просветительскую деятельность, представленную в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**II. Содержание и качество подготовки**

**Анализ результативности обучения в 2022-2023 уч. г.**

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2022-2023 учебном году**

Клас с	Всего обуч-ся	Из них успеш.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметками 4 и 5	%	с отметками 5	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 кл.	7	7	100%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3кл.	5	5	100%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4кл.	8	8	100%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	20	20	100%	5	25 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2021-2022 учебном году**

Клас с	Всего обуч-ся	Из них успеш.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметками 4 и 5	%	с отметками 5	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 кл.	5	5	100%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3кл.	8	8	100%	3	37%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4кл.	9	9	100%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	22	22	100%	7	32%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился (в 2022 был 32%, в 2023 -25%), процент обучающихся, окончивших на «5» -0%.

#### Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5 кл.	10	10	100%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6кл.	9	9	100%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7кл.	8	7	87,5%	0	0%	0	0%	1	12, 5%	1	12, 5%	1	12,5 %
8кл.	12	12	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9кл.	9	9	100%	3	34%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	48	47	98%	7	15%	0	0%	1	2%	1	2%	1	2%

#### Успеваемость и качество знаний обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отмет ками 4 и 5	%	с отмет ками 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5 кл.	9	9	100%	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6кл.	8	8	100%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7кл.	14	14	100%	3	21%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8кл.	7	7	100%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9кл.	11	11	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	49	49	100%	11	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился, а процент обучающихся, окончивших на «5», прежний-0%; в 2023 г. один ученик оставлен на повторное обучение.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2022-2023 учебном году**

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметка ми 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10кл.	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году**

Клас с	Всего обуч- ся	Из них успев.		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Перев. усл	
		Кол - во	%	с отметка ми 4 и 5	%	с отметк ами 5	%	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10кл.	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл.	2	2	100%	0	0%	1	50 %	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	4	4	100%	0	0%	1	25 %	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», прежний (0%), процент обучающихся, окончивших на «5», - снизился до 0%.

Как видно из сравнительных таблиц, в классах нет стабильного качества обучения. Достаточно стабильным качеством обучения на протяжении трех лет было в 5,6, 9 классах. ШМО учителей- предметников следует проанализировать работу педагогов, работающих в 4,7,8,10 классах.

**Вывод:** с целью повышения качества образования в 2023-2024 учебном году необходимо:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся;
- детально изучить оценку образовательных достижений обучающихся;
- совершенствовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- организовать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию успеваемости обучающихся.

## Выполнение образовательных программ

Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме.

### Сведения об участии выпускников

#### в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение года.

В 2022-2023 уч. году в 9 классе обучались 9 учащихся (одна ученица сдавала только математику и историю). Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Один выпускник прошлых лет сдавал математику. Аттестаты государственного образца об основном общем образовании получили 7 выпускников 9 класса+ 1 выпускник прошлых лет. Двое обучающихся получили справку о прохождении курса основного общего образования с возможностью переаттестации.

#### Результаты сдачи ОГЭ за пять лет

##### Русский язык

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	6/0	-	5/1	9/1	8/1
Средний балл	3,2	-	2,3	2,8	3,4
Получили «5»	0	-	0	0	1
Получили «4»	1	-	0	0	2
Получили «3»	5	-	4	8	4
Получили «2»	0	-	1	1	1

Выпускники 2018-2019 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

Выпускники 2022-2023 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

##### Математика

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	6/2	-	5/2	9/2	10/1
Средний балл	2,7	-	2,6	2,8	3
Получили «5»	0	-	0	0	0
Получили «4»	0	-	0	1	2
Получили «3»	4	-	3	6	7
Получили «2»	2	-	2	2	1

В 2018-2019 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

В 2020-2021 г. не подтвердили годовые отметки 3 ученика.

В 2021-2022 г. не подтвердили годовые отметки 2 ученика.

В 2022-2023 г. не подтвердил годовую отметку 1 ученик.

##### Биология

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего/не	2/0	-	-	7/1	7/1

преодолели минимальный балл					
Средний балл	3	-	-	2,8	3,1
Получили «5»	0	-	-	0	0
Получили «4»	0	-	-	0	2
Получили «3»	2	-	-	6	4
Получили «2»	0	-	-	1	1

Выпускники 2018-2019 г. подтвердили годовые отметки.

В 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку 1 ученик.

В 2022-2023 г. не подтвердил годовую отметку 1 ученик.

География

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2013 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	3/0	-	-	7/1	6/1
Средний балл	3,7	-	-	3,2	3,1
Получили «5»	0	-	-	0	0
Получили «4»	2	-	-	3	3
Получили «3»	1	-	-	3	2
Получили «2»	0	-	-	1	1

В 2018-2019 г. не подтвердили годовые отметки 2 выпускника.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки, кроме одного ученика.

В 2022-2023 г. не подтвердил годовую отметку 1 ученик.

Обществознание

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	6/1	-	-	2/0	3/0
Средний балл	3	-	-	3,5	3
Получили «5»	0	-	-	0	0
Получили «4»	1	-	-	1	0
Получили «3»	4	-	-	1	3
Получили «2»	1	-	-	0	0

В 2018-2019 г. не подтвердил годовую отметку 1 выпускник.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2022-2023 г. не подтвердили годовые отметки.

Химия

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	1/0	-	-	-	-
Средний балл	3	-	-	-	-
Получили «5»	0	-	-	-	-
Получили «4»	0	-	-	-	-
Получили «3»	1	-	-	-	-



Получили «2»	0	-	-	-	-
--------------	---	---	---	---	---

Выпускница 2018-2019 г. не подтвердила годовую отметку по химии.

История

				2022 г.	2023 г.
Всего/не преодолели минимальный балл				1/1	1/0
Средний балл				2	3
Получили «5»				0	0
Получили «4»				0	0
Получили «3»				0	1
Получили «2»				1	0

Выпускница 2021-2022 г. не подтвердила годовую отметку по истории.

Выпускница 2022-2023 г. подтвердила годовую отметку по истории.

### Результаты сдачи ГИА-11 в 2023 году

Для координации деятельности всех участников по проведению ГИА-11 и контроля за соблюдением установленного порядка его проведения в школе был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА-11, составлено расписание консультаций по сдаваемым предметам. Работа по организации и проведению ГИА-11 строилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение, доведение до сведения выпускников, родителей, педагогов нормативно-правовых документов, инструкций по проведению ГИА-11;
- формирование и постоянная корректировка базы данных выпускников;
- подготовка кадров для проведения ГИА-11.

В период подготовительного этапа к ГИА-11 были использованы следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

- использование пособий с материалами ЕГЭ-2023 года,
- организация дополнительных занятий,
- все выпускники 2023 года были участниками пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, по итогам которых они получили возможность обсудить с учителями все пробелы в знаниях и внести корректировку в подготовку к экзаменам,
- обучающиеся знакомились в Интернете с материалами специального федерального портала, а также регионального сайта информационной поддержки ЕГЭ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и завуче, педагогические советы. Для обучающихся и родителей был оформлен информационный стенд.

В 2023 году в 11 классе обучались 2. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты государственного образца о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

### Результаты сдачи ЕГЭ за пять лет

Русский язык

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего/не	2/0	-	3/0	2/0	2/0

преодолели минимальный балл					
Средний балл	3,5	-	3,3	4	3,5
Получили от 80 до 100 баллов	0	-	0	1	0
Получили 100 баллов	0	-	0	0	0

Выпускники 2018-2019 г., 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2021-2022 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускники 2022-2023 г. подтвердили годовые отметки.

Математика (базовый уровень)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023
Всего/не преодолели минимальный балл	2/0	-	2/0	1/0	2/0
Средний тестовый балл	3	-	3	3	3,5
Получили 17-20 баллов	0	-	0	0	0

Выпускники 2018-2019 г., 2020-2021 г. подтвердили годовые отметки.

Выпускница 2021-2022 г. подтвердила годовую отметку.

Выпускники 2022-2023 г. подтвердили годовую отметку.

Математика (профильный уровень)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего/не преодолели минимальный балл	-	-	1/0	1/0	-
Средний тестовый балл	-	-	3	4	-
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	0	0	-
Получили 100 баллов	-	-	0	0	-

По математике профильной выпускница 2020-2021 г. не подтвердила годовую отметку.

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

Обществознание

				2022 г.	2023 г.
Всего/не преодолели минимальный балл				1/0	-
Средний тестовый балл				4	-
Получили от 80 до 100 баллов				0	-
Получили 100				0	-

баллов					
--------	--	--	--	--	--

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

Физика

				2022 г.	2023 г.
Всего/не преодолели минимальный балл				1/0	-
Средний тестовый балл				3	-
Получили от 80 до 100 баллов				0	-
Получили 100 баллов				0	-

Выпускник 2021-2022 г. не подтвердил годовую отметку.

**Рекомендации:**

- Провести анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы.
- Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ОГЭ, ЕГЭ.
- Составить план мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ и обеспечить его выполнение в течение года.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
- Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
- Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ОГЭ, ЕГЭ.

**Результаты КДР 4 за 3 года**

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	46,00%
2021-2022	68,00%
2022-2023	93,33%

Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2020-2021		68,25%	59,20%	31,43%
2021-2022		72,50%	66,25%	62,50%

2022-2023		82,50%	68,75%	40,63%
-----------	--	--------	--------	--------

### Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021		0,00%	14,29%	71,43%	14,29%
2021-2022		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
2022-2023		0,00%	0,00%	50,00%	50,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году составила 93,33%, что выше на 25,33 %, чем в 2021-2022 г.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений (общее понимание и ориентация в тексте)- 82,50%. Немного ниже (68,75%) результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). На третьем месте зафиксирован результат третьей группы, связанный с умением использовать информацию из текста для различных целей, осмысливать и оценивать информацию (40,63%).

Базового уровня достигли 50,00% обучающихся (в прошлом году- 50%). Повышенный уровень -50,00% (в прошлом году- 50%). Обучающихся с недостаточным и пониженным уровнями нет (в 2021-2022 тоже не было).

### Результаты КДР 6 за 3 года

#### Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Год	Среднее значение по классу
2020-2021	51,10%
2021-2022	53,00%
2022-2023	48,67%

#### Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста
2020-2021		70,00%	54,40%	40,00%
2021-2022		36,51%	40,34%	34,69%
2022-2023		53,09%	36,42%	23,93%

### Успешность выполнения заданий по предметам (%)

Год		Математика	Естествознание	История	Русский язык
2020-2021	Среднее значение по классу	59,00%	50,00%	54,00%	53,00%
2021-2022		20,00%	34,29%	48,57%	47,14%
2022-2023		32,22%	48,89%	31,11%	32,22%

### Уровни читательской грамотности (%)

Год	Среднее значение по классу	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021		30,00%	0,00%	0,00%	70,00%
2021-2022		14,29%	42,86%	42,86%	0,00%
2022-2023		11,11%	88,89 %	0,00 %	0,00 %

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году составила 48,67%, что ниже на 4,33 %, чем в 2021-2022 г.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений (общее понимание и ориентация в тексте)- 53,09 %. Немного ниже (36,42%) результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). На третьем месте зафиксирован результат по третьей группе умений, связанный с умением осмыслять и оценивать содержание и форму текста (23,93%).

Как показывают данные таблицы «Успешность выполнения заданий по предметам» за 2022-2023 уч. г., трудными для обучающихся оказались задания по истории (31,11%). Лучше всего справились с заданиями по естествознанию (48,89%). Успешность выполнения заданий по русскому языку и математике- 32,22 %. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

Базового уровня достигли 0,00% обучающихся (в прошлом году–42,86%) .Пониженный уровень у 88,89 % (в прошлом году –42,86% ).Обучающиеся с недостаточным уровнем 11,11% (в прошлом году-14,29% ).Повышенного уровня в 2022-2023 г. – нет (в 2021-2022- тоже 0 %).

### Результаты КДР 8

#### Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

	2022-2023			
Средний процент выполнения (ЕНГ)	32,41%			

Средний процент выполнения (МГ)	15,94%			
Средний процент выполнения (понимание текста)	61,11%			

#### Уровни естественно-научной грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2020-2021		16,67%	83,33%	0,00%
2021-2022		0,00%	66,67%	33,33%
2022-2023		33,33%	55,56%	11,11%

#### Успешность выполнения заданий по группам умений (%)

Год	Среднее значение по классу	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
2020-2021		38,89%	25,76%	28,79%
2021-2022		66,67%	51,67%	53,33%
2022-2023		29,63%	33,33%	33,33%

Вывод: успешность выполнения работы по ЕНГ в 2022-2023 учебном году составила 32,41%, что ниже на 23,36 %, чем в 2021-2022 г. (55,77%)

Результаты работы по ЕНГ 2022-2023 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоены вторая и третья группы умений (применение методов естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств) - 33,33% (в прошлом году-51,67% и 53,33%), ниже на 18,34 % и 20 %, чем в 2021-2022 г.

Немного ниже (29,63%) результаты освоения первой группы умений (объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование), ниже на 37,04 %, чем в 2021-2022 г.

Базового уровня достигли 55,56% обучающихся, это на 11,11 % ниже, чем в прошлом году. Повышенный уровень – 11,11 %, ниже на 22,22% , чем в 2021-2022 г. Обучающиеся с недостаточным уровнем (ниже базового) 33,33% (в прошлом году- 0,00%).

#### Уровни математической грамотности (уровни достижений) (%)

Год	Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2022-2023		66,67%	22,22%	11,11%

**Успешность выполнения заданий по группам умений (%)**

Год	Среднее значение по классу	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание математических результатов	Рассуждение
2022-2023		12,96%	16,67%	18,52%	15,56%

Результаты работы по МГ 2022-2023 г. свидетельствуют о том, что лучше всего освоена третья группа умений (интерпретирование /оценивание математических результатов)- 18,52% , вторая группа умений (применение математических понятий, фактов, процедур)- 16,67% и четвертая группа (рассуждение)- 15,56%.

Немного ниже (12,96%) результаты освоения первой группы умений (формулирование ситуации на языке математики).

Базового уровня достигли 22,22% обучающихся. Повышенный уровень – 11,11%. Обучающиеся с недостаточным уровнем (ниже базового) 66,67% .

**Результаты ВПР 2022-2023 учебного года**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения. ВПР проводились весной 2023 г.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	1	5	0	17%	100%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	0	2	4	0	34%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

#### **Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	6	0	14%	100%

#### **Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	1	6	0	14%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка >	0	0



Отметка по журналу) %		
Всего	7	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	3	5	0	37%	100%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	3	5	0	37%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	2	8	0	20%	100%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	2	8	0	20%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

#### Высокий уровень сформированности таких умений, как:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов

анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

#### **Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	2	8	0	20%	100%

#### **Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	2	8	0	20%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка =	10	10

Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > 0 Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	3	7	0	30%	100%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	3	7	0	30%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < 0 Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > 0 Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	1	3	6	0	40%	100%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость

10	1	2	7	0	30%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	2	5	2	22%	78%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	4	5	0	44%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > )	0	0

Отметка по журналу) %		
Всего	9	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,



ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

#### Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	2	6	1	22%	89%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	3	6	0	33%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

#### Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

#### Низкий уровень сформированности таких умений, как:

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	1	8	0	11%	100%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	0	4	5	0	44%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

#### Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

#### Низкий уровень сформированности таких умений, как:

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	3	4	1	37%	88%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	4	4	0	50%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном

в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	0	4	3	0%	58%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	0	7	0	0%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

#### Высокий уровень сформированности таких умений, как:

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных

видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	1	5	2	12%	76%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	1	7	0	12%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка =	6	75

Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > 0 Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	0	7	0	0%	100%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость

7	0	0	7	0	0%	100%
---	---	---	---	---	----	------

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;

критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

9.1. Классификация животных.  
Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

9.3. Классификация животных.  
Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

#### Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	0	6	2	0%	76%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	0	1	7	0	12%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

#### Высокий уровень сформированности таких умений, как:

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

#### Низкий уровень сформированности таких умений, как:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,



политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

#### Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	0	6	1	0%	86%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	0	0	7	0	0%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	0	8	2	0%	80%

**Отметка по журналу**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	1	9	0	10%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 3	30
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 7	70
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	10	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога .

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как:**

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

#### Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	0	7	3	0%	70%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	0	1	9	0	10%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

#### Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

#### Низкий уровень сформированности таких умений, как:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	0	3	4	4	27%	64%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость

11	0	6	5	0	54%	100%
----	---	---	---	---	-----	------

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

**Высокий уровень сформированности таких умений, как:**

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

**Низкий уровень сформированности таких умений, как**

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное

учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными

характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

#### Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
12	0	2	10	0	16%	100%

#### Отметка по журналу

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
12	0	2	10	0	16%	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка по журналу) %	< 0	0
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 12	100
Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	12	100

#### Высокий уровень сформированности таких умений, как:

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.



3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

### **Низкий уровень сформированности таких умений, как**

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

**ВЫВОДЫ:** В результате анализа результатов ВПР 4-8 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий, требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. В срок до 1 сентября 2023 г. учителям-предметникам внести изменения в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, направленной на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования).

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2023 г. были выявлены как проблемные (дефициты). Все вносимые изменения должны быть согласованы с заместителем по УР. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в тематическое планирование по учебному предмету.

2. Учителям- предметникам провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (с низкими результатами) по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на основе данных о выполнении отдельных заданий.

3. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

#### **Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 уч. году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

В 2023 году был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В ШЭ ВсОШ принимали участие 100 % школьников с 4-11 классы (59 чел.), обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам - 0 чел.

#### **Выводы:**

- Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий или средний уровни выполнения заданий, нежелание некоторых обучающихся участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

- Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
  - сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
  - учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
  - скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания, и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор).

**Рекомендации:**

- Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
- Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Учителям-предметникам:

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;
- организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
- Классным руководителям:
  - проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

По итогам школьного этапа в общешкольном рейтинге победителями и призерами стали

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во детей, участвующих в олимпиаде	Ф.И.О победителя	Балл	Ф.И.О. призёров	Балл
Физическая культура	5	8	8			Ашлапова Дарья	56,7
	6	8	8	Воликов Аркадий	81,5		
	9	11	11	Алабин Вячеслав	76,8	Сицкевич Константин	70,2
						Новикевич Арсентий	70,0
						Дроздова Татьяна	60,0

	10	1	1			Ашлапова Екатерина	60,5
	11	2	2	Алабин Данил	73,8		
Русский язык	4	6	6			Жиганова Мария	20,5
	7	9	9			Жиганов Иван	31
	10	1	1			Ашлапова Екатерина	42
География	7	9	9			Жиганов Иван	32
История	10	1	1			Ашлапова Екатерина	38
ОБЖ	9	11	11			Воликова Анастасия	51
	10	1	1			Ашлапова Екатерина	57
Литература	6	8	8			Высоцкая Алиса	29

**Итог:** 3 победителя, 13 призеров.

#### Результаты муниципального тура 2023 г.

Фамилия Имя Отчество	Предмет	Класс	Баллы	Рейтинг (победитель, призер, участник)	Куратор (Фамилия Имя Отчество)
Ашлапова Екатерина Александровна	ОБЖ	10	58	Призер	Ашлапов Александр Николаевич
Чанчин Георгий Петрович Алабин Данил Дмитриевич Алабин Вячеслав Дмитриевич	Физическая культура	11	86,7	Призер	Гасьмаев Михаил Дмитриевич
		11	90,6	Победитель	
		9	87,2	Победитель	

#### Количество победителей и призеров муниципального тура с 2019 по 2023 гг.

2019		2020		2021		2022		2023	
победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
2	0	1	0	1	3	1	8	2	2

**Вывод:** количество победителей за последние 3 года стабильно, количество призеров уменьшилось.

#### Результаты районного конкурса «Ученик года»

№	ФИО обуч-ся	Класс	Результат	Классный руководитель
1.	Ашлапова Дарья Александровна	4	-	Чижова С.В.

### Количество победителей муниципального этапа НПК

Год	Кол-во победителей муниципального этапа НПК
2018-2019 г.	3
2019-2020 г.	0
2020-2021 г.	2
2021-2022 г.	0
2022-2023 г.	0

### Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ Краснозаводской СОШ строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, общего и среднего образования.

Основной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является воспитание высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные ценности, обладает актуальными умениями и навыками, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к защите своей Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – творческий, высоконравственный, компетентный гражданин России, который принимает судьбу Родины как свою личную, осознает ответственность за будущее и настоящее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального нашего государства.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы Краснозаводская школа:

- использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока с использованием интерактивных форм занятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в жизни школы;
- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, проведение и анализ в школьном сообществе;
- организует профориентационную работу с обучающимися;

- организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- поддерживает ученическое самоуправление в классах и на уровне школы;
- вовлекает обучающихся в кружки и секции, во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования;
- развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- поддерживает деятельность детских общественных объединений (спортивный клуб «Вымпел», ЮИД, школьный театр «Волшебный мир театра»).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями):

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- тематические классные часы;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

В 2023 году каждый понедельник рабочей недели начинается линейкой, на которой проводится церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации. Почетное право поднимать Государственный Флаг Российской Федерации предоставляется лучшим обучающимся школы. Первым уроком каждый понедельник проводится занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые проводятся классными руководителями с использованием рекомендованных и разработанных на федеральном уровне материалы. Разговоры о ценностях российского общества, темы для встреч обусловлены положениями, которые закреплены стратегией национальной безопасности. «Разговоры о важном» являются составной частью программы воспитания в школах и проводятся в разных форматах, ориентируясь на возраст обучающихся.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Проведение общешкольной линейки, праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с презентациями «Мы помним...» во всех классах, акция «Дети Беслана». Два раза проводились субботники по уборке пришкольной территории и уборке территории около памятника погибшим воинам в Великой Отечественной войне. Акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!», акция «Молодежь против наркотиков». Прошли мероприятия, посвященные Дню Учителя (5 октября), Дню народного единства (4 ноября), мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению на дороге. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности, в ходе которого проведены разные по форме мероприятия для 1-11 классов и практические занятия по оказанию первой помощи на уроках ОБЖ для 8-9 классов. Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки Мужества). Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества – праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Накануне этого праздника прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции «День Героев». В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся проходили праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 марта (стихи о маме, конкурс рисунков). Проведен общешкольный субботник, в котором приняли участие все обучающиеся с 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Субботник – это не только мероприятие по очистке территории, но еще и сплочение коллектива. Были убраны обширные участки пришкольной территории и территории села (Акции «БУНТ», «Чистый берег»). В предверии Дня Победы проведены конкурсы рисунков и плакатов, участие в акции «Обелиск», уход за могилой Неизвестного солдата.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы воспитательной работы во всех классах, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- «День народного единства»;
- Уроки безопасности;
- День учителя.



Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД и противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- «День птиц»;
- «День космонавтики»;
- «Вахта памяти».

Классными руководителями проводилась работа с учителями – предметниками по вопросы успеваемости обучающихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания обучающихся. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания обучающихся;
- взаимного доверия.

Работа с родителями осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной страницы в «ВК», размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей и школьные новости;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

В 2023 году родительские собрания проводились очно. Родительские собрания на протяжении многих лет остаются одной из наиболее распространенных форм работы классного руководителя с родителями. Родительские собрания используются для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей. Основная цель родительских собраний – информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений среди подростков, просвещение родителей по вопросам воспитания. Родители ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, о мошенничестве через соцсети, о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений. На родительских собраниях выступали представители ГИБДД, КНДН. В 2023 году в школе родительские собрания проходили по следующим тематикам:

- Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на новый учебный год. Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий.

- Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

- Подготовка к государственной итоговой аттестации.

### **Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

1 сентября проведен Урок Знаний. Урок Памяти – День политических репрессий. Урока цифры. Уроки добра. Профориентационные уроки в 6-11 классах. Единые уроки согласно календарю мероприятий программы воспитания.

7 апреля Всемирный День здоровья. В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитание российской гражданской идентичности, уважения к Отечеству, патриотизма проведены классные часы, конкурс рисунков «Мы вместе...», просмотр презентаций «Интересные места Крыма», важности Крымского полуострова для России.

22 апреля отмечается День Земли. Прошли классные часы об истории, традициях этого праздника, о бережном отношении к природе, экологических проблемах нашей страны и всего мира.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, вечеров, праздников, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе. В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11

классов. Оформлены классные уголки, приняли участие в мероприятиях по плану. День учителя, День пожилых людей, День папы, новогодние мероприятия

### **Профориентационная работа**

В рамках этого модуля были проведены следующие мероприятия:

- профориентационные игры: квесты, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- встречи с представителями средних специальных учебных заведений;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Школа является участником профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта – сформировать у обучающихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Проект также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе. В нашей школе реализуется базовый уровень, который включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». В рамках проекта «Билет в будущее» в 6-11 классах проведены профориентационные уроки. Участвовали в онлайн-уроках «ПроЕКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего образования. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг.

### **Организация предметно-эстетической среды**

В рамках данного направления в течение учебного года обучающимися школы оформлены кабинеты и фойе к Новому году, 9 мая, Празднику последнего звонка, участие в муниципальном конкурсе «Родина моя», к 1 сентября, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, фотозоны к 8 марта и Новому году. Оформление 1 этажа: стенды «Безопасность», «Физкультурные достижения», «Для вас, родители», «Точка роста».

Оформление 2 этажа: патриотический стенд (поднят Государственный флаг Российской Федерации, Гимн и герб РФ); стенд «Орлята России»; стенд «Профориентация»; стенд «Школьное лесничество»; стенд «Информация».

### **Курсы внеурочной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия: патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном».
2. Занятия по функциональной (финансовой) грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей (Профминимум).

Главным направлением внеклассной работы школы является дополнительное образование. Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и

развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественное, социально-педагогическое, естественно-научное, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

Программы дополнительного образования:

- «Истоки»
- «Юный лесничий»
- «Перекресток»
- «Волейбол»
- «Волшебный мир театра»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей, который проводится в начале учебного года. В школе организовано и уже несколько лет действует школьное лесничество совместно с Боготольским лесничеством «Арга».

Формирование ценности здорового образа жизни, культуры сохранения и совершенствования здоровья, привитие навыков здорового образа жизни, интерес к спорту:

- краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- мероприятие «Путешествие в страну здоровья»;
- Дни здоровья;
- Музыкально – спортивный час «Если хочешь быть здоровым». Музыкальные перемены;
- школьный фестиваль ГТО;
- часы общения «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Осторожно – лед на реке», профилактическая работа «Осторожно! Коронавирусу!», «Безопасный маршрут от дома до школы и назад», «01 – сигнал беды», правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проводится спортивно-массовая работа: соревнования между классами и между обучающимися и педагогами. Школа постоянно участвует в муниципальных, краевых соревнованиях.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание уважения к истории своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, желания быть полезными Родине:

- акции («Диктант Победы», «Экологический диктант», «Финансовая грамотность»);
- час доверительного разговора «Мое хочу и мое надо»;
- Единый классный час «День героев Отечества»;
- классные часы: «Что значит быть счастливым в своей стране», «Ими гордится страна», «История Российского флага»;
- игра – путешествие «Россия – Родина моя»;
- конкурс «Международный день родного языка»;
- проект «Газета «День Победы – 9 мая»;
- конкурс рисунков «День космонавтики»;
- беседа – диспут «За что уважают в семье, в обществе»;

- семейная гостиная «Традиции моей семьи»;
- час поэзии «Мне посчастливилось родиться на Руси»;
- час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком»;
- урок Памяти «Блокадный хлеб».

Формирование основ экологической культуры на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде:

- урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»;
- акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца!»;
- уход за кормушками;
- игра «Экологические тропинки мы узнаем без запинки»;
- устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»;
- День лесного хозяйства;
- прогулка с пользой «В мире должно быть чисто и красиво»;
- практическое занятие «Пусть будет чистым родной край»;
- конкурс поделок «Короб чудес»;
- уход за комнатными растениями класса и школы (на лучшее оформление пришкольного участка);
- выращивание рассады для пришкольного участка.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классы составил 100%. Все объединения выбраны родителями обучающихся, охвачены все направления внеурочной деятельности.

### **Профилактика и безопасность**

Цель: создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в обществе.

Задачи:

- совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних;
- пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
- выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках реализации этого модуля проводились следующие мероприятия: Неделя здорового образа жизни; Акция «Внимание дети»; Воссоединение Крыма с Россией; «Дом – школа - дом».

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму (Уроки мужества), пропаганда здорового образа жизни (Международный день отказа от курения, День борьбы со СПИДом, классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»).

Во время образовательного процесса проводились инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей.

В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов:

- профилактика асоциального поведения;
- летняя оздоровительная компания.
- занятость детей в летний период;
- актуальность проблемы ВИЧ-инфекции.

В течение года проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы, связанные с профилактической работой с детьми, пропускающими занятия. Ежедневно проводится систематический контроль посещаемости занятий без уважительной причины или нарушивших дисциплину.

Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились с помощью уроков, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Вся профилактическая работа в образовательном учреждении строилась через организацию сотрудничества с субъектами профилактики :

- были организованы совместные посещения неблагополучных семей с целью обследования условий проживания несовершеннолетних;
- индивидуальные беседы с родителями;
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

### **Школьные и социальные медиа**

В течение учебного года в 5-11 классах выпускались стенгазеты к Дню Матери, Новому году, Дню Защитников Отечества, 8 Марта, Дню Победы. На школьных страницах в социальных сетях регулярно публикуются новости, заметки, объявления.

### **Детские общественные объединения**

В школе созданы объединения «ЮИД», ШСК «Вымпел», школьный театр «Волшебный мир театра». В ШСК входят спортивные секции, которые посещают обучающиеся с 5-11 классы.

Совместная работа с СДК по проведению культурно-массовых мероприятий (Митинг 9 Мая, Масленица, День села, творческий отчетный концерт) и сельской библиотекой (конкурс стихов о войне, «Щит и Муза», «Читаем сказки»).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Эффективность воспитательной работы школы за 2023 год оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. В анкетировании приняли участие 82% родителей.

### **III. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла предметов, ШМО учителей физико-математического цикла предметов, ШМО учителей естественно-научного цикла предметов, ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.



В соответствии с СП и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023 году школа:

1. Закрепила классы за кабинетами.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой не допускали.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

##### **Основное общее образование**

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ОО СПО	Оставлены на повторное обучение (другое)
2019	6	3	0	3
2020	10	2	8	0
2021	5	2	0	3
2022	11	2	7	2
2023	9	1	7	1

##### **Среднее общее образование**

Год выпуска	Всего	Окончили 11-й класс	Поступили в ОО СПО	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2019	2	2	2			
2020	0	0	0	0	0	0
2021	3	3	3	0	0	0
2022	2	2	1	1	0	0
2023	2	2	2	0	0	0

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

1. Общее количество педагогов: 13 чел.
2. Уровень образования педагогов:
  - высшее образование - 11 чел. (85%)
  - высшее педагогическое образование - 11 чел. (85%)
  - среднее профессиональное педагогическое образование - 2 чел. (15%)
3. Уровень квалификации:
  - высшая квалификационная категория - 3 чел. (23%)
  - первая квалификационная категория - 7 чел. (54%)
  - без категории - 3 чел. (23%)
4. Стаж педагогической работы:
  - до 2-х лет - 0 чел. (0%)
  - от 2-х до 5 лет - 0 чел. (0%)

- от 5 до 10 лет – 0 чел.(0%)
- от 10 до 15 лет –0 чел.(0%)
- от 15 до 20 лет -2 чел.(15%)
- свыше 20 лет - 11 чел.(85%)

5.Возраст педагогов:

- до 30 лет-0 чел.(0%)
- от 31 до 40 лет-2 чел.(15%)
- от 41 до 50 лет-2 чел.(15%)
- от 51 до 60 лет-5 чел.(39%)
- свыше 60 лет-4 чел.(31%)

6.Звания:

-«Заслуженный педагог Красноярского края»- 3 чел.

Общая характеристика управленческой команды

ФИО	Должность	Возраст	Образование	Педагогический стаж	Звание
Петрова Наталья Богдановна	Директор ОУ	20.06.1971 г.	Высшее	36 г.	Заслуженный педагог Красноярского края
Свидрицкая Ольга Витальевна	Заместитель директора по УР	08.08.1980 г.	Высшее	23 г.	
Какунина Людмила Владимировна	Заместитель директора по ВР	06.03.1955 г.	Высшее	23 г.	

**Педагогические работники, аттестованные в 2023 уч. году на I и высшую квалификационные категории**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	ФИО	Должность	Предмет	Категория
1.	Ашлапов Александр Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	Первая

**Вывод:** количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на протяжении 3 лет остается неизменным. Для педагогов, кто желает повысить свой квалификационный уровень, в школе созданы все условия.

**Повышение квалификации педагогов МКОУ Краснозаводской СОШ в 2023 году через курсовую подготовку**

№	ФИО учителя	Тема
1.	Петрова Наталья Богдановна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии)- 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)- 36 ч. «Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект- 36 ч.
2.	Свидрицкая Ольга Витальевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы)- 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)- 36 ч. «Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект- 36 ч.
3.	Какунина Людмила Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей географии)- 36 ч.
4.	Салцевич Лариса Ильинична	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)- 36 ч. «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания» -72 ч.
5.	Ашлапов Александр Николаевич	«Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»-72 ч. «Быстрый старт в искусственный интеллект»-72 ч.
6.	Отт Валентина Ивановна	« Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»-72 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей русского языка) - 36 ч.

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей литературы) - 36 ч.
7.	Чижова Светлана Владимировна	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»-72 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей математики)-36 ч «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей ОРКСЭ)-36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)- 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы)- 36 ч. «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организации в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»-36 ч.
8.	Горелова Юлия Викторовна	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»-72 ч. «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»-72 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей предметной области «Искусство»)- 36 ч.
9.	Ашлапова Алена Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)- 36 ч. «Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС»-40 ч. «Быстрый старт в искусственный интеллект»-72 ч. «Теория и методика преподавания курса ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»-72 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (для учителей ОДНКНР)- 36 ч.
10.	Петрова Наталья Николаевна	«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организации в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»-36 ч.

#### **Выводы:**

- Имеют квалификационную категорию 77% педагогов.
- Практически все учителя прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Ежегодно с учетом запросов учителей и анализа работы школы составляется план курсовой подготовки.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

##### **Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения**

- объем библиотечного фонда - 5942 единиц;
  - книгообеспеченность – 100 %;
  - обращаемость - 870 единиц в год;
  - объем учебного фонда – 4584 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4584	1700
2	Педагогическая	739	240
3	Художественная	619	470
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, ФОП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать основные образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинетов, из них 7 оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивные доски - 7, ноутбуки - 8, проекторы - 8, цифровые: микроскоп - 1, видеокамера - 1, фотоаппарат - 1, диктофон - 1). Компьютерный класс содержит 4 стационарных компьютера в соответствии с СанПин. Скорость интернета 10-20 Мб/с (недостаточная для образовательного процесса в дистанционном режиме и формате онлайн).

Школа располагает одним спортивным залом (183 кв.м.), оснащенным спортивным инвентарем и оборудованием на 98 %; учебной мастерской, а также столовой с обеденным залом на 24 посадочных места.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, процент сформированности личностных результатов средний.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 %.

## Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

### Показатели деятельности МКОУ Краснозаводской средней общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию за 2023 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	67
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (13%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	1 (11,1%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (95%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 ( 1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по	человек	3 (5%)

программам профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (23%)
– первой		7 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		9 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 чел./ 100%



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 чел./ 100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0, 3 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	60 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов	Нет	Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФООП общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.